МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей	зам. Директора МКОУ СШ №1 г. Дубовки	Директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____ ФИО	_____ И.В. Абакумова	_____ Л.А. Куракина
Протокол №1 от 28.08.26г	от 28.08.2026г.	приказ №332 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение» 5 «Г» класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (Вариант 8)

(в соответствии с требованиями ФАООП УО)

(Картушин Максим)

г. Дубовка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний и представлений об объектах живой и неживой природы, распространенных явлениях природы;

– формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, мышления, формирование навыков анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

– формирование базовых учебных действий;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной деятельности;

– воспитание безопасного поведения в природе.

Заложенный в рабочую программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках изучения предмета «Природоведение» расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Материал учебного предмета «Природоведение» в 5 классе можно условно поделить на три раздела:

- «Вселенная»,
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель знакомит детей с названиями планет, но не требует от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся с нарушением интеллекта получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Учитель использует на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом-Земля.	44
4	Есть на земле страна Россия	14
5	Повторение «Неживая природа»	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет интерес к знакомству и изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;

– Владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;

– проявляет доброжелательность, отзывчивость, осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

– выполняет требования безопасного здорового образа жизни, бережно относится к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на иллюстрациях, фотографиях и называет изученные объекты (формы земной поверхности, водоемы, небесные тела и др.);

• имеет элементарные представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• способен относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, река- водоем и т.п.);

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

достаточный уровень

• узнает изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях и называет их;

• имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• соотносит изученные объекты с определёнными группами с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металл, драгоценный металл);

• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

• выполняет доступные возрасту природоохранные действия (под контролем учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;

• активно включается в общественно-полезную деятельность;

• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• способен к осуществлению самоконтроля в процессе собственной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности под контролем учителя:

• адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;

• использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;

• использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Что такое природоведение? (вводный урок)	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Что изучает природоведение?Формирование представлений об объектах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения.Природа и человек.Явления природы.Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные объекты и явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют существенные признаки объектов природы, называют природные явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Предметы и явления неживой и	1	Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.Природа живая и неживая. Признаки живой природы.Тела неживой	Знакомятся с объектами неживой природы на	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой

	живой природы		природы.Явления природы.Формирование умения дифференцировать объекты и явления живой и неживой природы.	иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Вселенная					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами.Небесные тела.Звезды.Планеты.Солнце.Земля.Луна.Астрономия (астрономы).	Называют изученные небесные тела.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Солнечная система.Солнце	1	Формирование представлений о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле.Вселенная.Солнце – раскаленный шар. Солнечная система.Планеты.Вращение планет вокруг Солнца. Земля- планета.Формирование умения составлять краткую характеристику планет Солнечной системы.	Называют изученные небесные тела – Солнце, звезды, планета Земля. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют изученные небесные тела: звезды, Солнце, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы.Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы.Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет,Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе записывают в таблицу.
5	Исследование космоса.	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для	Рассматривают под руководством учителя	Рассматривают и называют искусственные

	Спутники. Космические корабли		человечества.Вселенная.Солнечная система. Искусственный спутник.Космические корабли.	искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	спутники и космические корабли.Отвечают на вопросы учителя. Показывают на иллюстративных материалах и называют какие приборы люди используют для исследования космоса.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представлений о полетах человека в космос и первых космонавтах.Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин,В. В. Терешкова.Элементарные сведения о космических полетах современного времени.	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с

				презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.Вращение Земли.Смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года.Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года.Времена года.	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании

				признаки.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основных признаков. Называют причины смены времен года.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Наш дом - Земля					
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе.Формирование представлений о Земле как планете.Планета Земля.Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли.Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера).Отличие Земли от других планет.	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Делают вывод (с помощью учителя), чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Называют спутник Земли.Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10.	Воздух.Воздух и его охрана.Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе.Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представлений о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представлений о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Называют свойств воздуха после демонстрации опытов учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют свойства воздуха после демонстрации опытов учителем; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называют свойства воздуха и использование их в быту.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представлений о свойствах и движении воздуха.Свойства воздуха.Упругость воздуха.Воздух сжимается.Движение воздуха.Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается).Называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Проводят опыт и

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представлений о термометре и его устройстве.Формирование умений измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.Работают с учебником (иллюстративный	Узнают термометр в естественных условиях, отвечают на вопросы учителя о назначении термометра.Читают показания термометра; демонстрируют понимание зависимости показаний термометра и подбора соответствующей одежды для прогулок.Работают с учебником

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре.Ветер.Сила ветра.Ураган.Шторм.Использование силы ветра человеком.	Называют ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Отвечают на простые вопросы об использовании силы ветра человеком.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветра.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				основе (с помощью учителя).	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха.Воздух.Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород.Значение кислорода.Свойства кислорода.	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; отвечают на простые вопросы о значении кислорода для человека, животных и растений.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, входящие в состав воздуха; отвечают на вопросы учителя о свойствах кислорода и об использовании его свойств в быту, хозяйстве и промышленности.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Называют газы, входящие в состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газообразным телам, входящим в состав	Называют газы, входящие в состав воздуха.Отвечают на вопросы учителя о свойствах углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и об использовании

				воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Значение и охрана воздуха	1	Систематизация имеющихся знаний и представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Отвечают на вопросы учителя о воздухе и его значении.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух» (с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; отвечают на вопросы учителя о мерах по охране воздуха, правилах здорового образа жизни.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух».Работают с учебником

					(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение знаний о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.Состав воздуха.Свойства кислорода, углекислого газа.Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха.Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	Отвечают на вопросы учителя о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека.Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной

					основе.
19	Полезные ископаемые.Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах и значении.Полезные ископаемые. Месторождения.Способы добычи.Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).Охрана полезных ископаемых.	Участвуют в беседе о значении полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
20	Гранит, известняк, мрамор	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве.Гранит.Известняк.Мрамор.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит);	Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых,

				называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к определенной группе. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Отвечают на вопросы о назначении данной группы полезных ископаемых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Песок, глина	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве. Песок.Глина.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные	Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в

				ископаемые.Относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; отвечают на вопросы о значении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	строительстве. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Сравнивают между собой песок и глину.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о торфе, его свойствах и использовании.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки торфа, относят торф к

				коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о назначении торфа.Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Каменный уголь	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о каменном угле, его свойствах, значении.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и

				изученные полезные ископаемые; относят каменный угль к группе полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя образец каменного угля. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные

				рисунках способы добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	ископаемые), участвуют в беседе о способах добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
25	Нефть	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о нефти, ее свойствах и использовании.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.Рассматривают образец нефти.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают свойства нефти.Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходстваРаботают с учебником

				учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представлений о нефти, способах добычи и значении нефти.	Относят нефть к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении нефти.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Природный газ	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Знакомство с правилами безопасного пользования газом в быту.	Называют изученные полезные ископаемые; относят газ к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении природного газа.Называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют изученные полезные ископаемые.Выделяют с помощью учителя признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые);Рассказывают о способах добычи газа после объяснения учителя и просмотра видеосюжета.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Черные металлы.	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представлений о стали, чугуне, способах получения	Называют черные металлы (сталь, чугун),	Узнают и называют черные металлы – чугун

	Сталь.Чугун		и использовании металлов в промышленности и в быту.	участвуют в беседе об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	и сталь; участвуют в беседе о получении и использовании черных металлов.Выделяют с помощью учителя признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Рассматривают рисунки, определяют из каких материалов сделаны изображенные на них объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами.Формирование представлений об алюминии и меди, способах их получения и использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют цветные металлы; участвуют в беседе об использовании цветных металлов.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; участвуют в беседе о способах получения цветных металлов.Рассматривают под руководством

				учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя слайды мультимедийной учебной презентации.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представлений о благородных (драгоценных) металлах.Формирование представлений о золоте, серебре, платине, использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют благородные (драгоценные) металлы.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы.отвечают на вопросы учителя об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова (названия благородных	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию металлов.Работают с

				металлов), составляют предложения с этими словами.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Охрана полезных ископаемых	1	Систематизация представлений о полезных ископаемых, их способах добычи, значении.Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.Черные металлы.Цветные металлы.Благородные (драгоценные) металлы.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Называют полезные ископаемые, узнают их образцы из школьной коллекции.Составляют рассказ по плану (с опорой на предложения, предложенные учителем) об охране полезных ископаемых.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Узнают и называют полезные ископаемые; участвуют в беседе о свойствах, способах добычи полезных ископаемых.Классифицируют полезные ископаемые.Составляют рассказ по плану.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	тетради на печатной основе.
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о полезных ископаемых.	Участвуют в беседе. Узнают и называют полезные ископаемые.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (с опорой на план и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе.Узнают и называют полезные ископаемые.Проводят классификацию полезных ископаемых.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (по плану, с опорой на статью учебника).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений, животных и человека.	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека (используя слова для	Принимают участие в беседе о воде.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с

	организмов			справок, с опорой на вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	Называют свойства воды (по наводящим вопросам) после демонстрации опытов учителя.Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют свойства воды после демонстрации опытов учителем. Описывают опыты, демонстрирующие свойства воды. записывают выводы по проведенным опытам (при необходимости с помощью учителя).Заполняют схему «Основные свойства воды».Работают с

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых в воде веществах.Растворимые и нерастворимые вещества.Растворы.Виды растворов.Питьевая вода	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы (с опорой на наводящие вопросы учителя).Участвуют в выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор) с помощью и под контролем учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют растворимые и нерастворимые в воде вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; участвуют в беседе о значении растворов.Выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке водыЧистая вода.Мутная вода.Состав мутной воды.Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках.Называют признаки мутной и чистой воды с помощью учителя.Наблюдают за очисткой воды отстаиванием и фильтрованием.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют признаки чистой и мутной воды с помощью учителя. Используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).Рассказывают о проведении опытов.Записывают выводы (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных состояниях воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода).Температура замерзания. Температура кипения.Переход из одного состояния в другоеПереход воды из одного состояния в другое.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Проводят опыты (под руководством учителя) по изучению свойств трех состояний воды, измеряют температуру воды.Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе» (с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды (при необходимости с помощью учителя).Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь (при необходимости с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Расширение и	1	Формирование представлений об изменении	Участвуют в беседе.	Участвуют в

	сжатие воды		состояния воды под воздействием температуры.Расширение воды.Сжатие воды.	Рассматривают наглядные материалы (под руководством учителя).Подписывают рисунки, отвечают на вопросы учителя: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	беседе.Выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании.Записывают выводы: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Свойства воды (лабораторная работа)	1	Формирование умений применять полученные знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия.	Выполняют лабораторную работу (совместно с учителем).Называют свойства воды (после проведения опытов).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Выполняют лабораторную работу (под контролем учителя). Описывают результаты опытов (при необходимости с помощью учителя).Делают выводы о свойствах воды (при необходимости с

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья.Наводнения.	Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны водыЧистая вода.Пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности.Охрана воды, очистка воды.	Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека. Рассказывают (с опорой на наглядность) о мерах, принимаемых для охраны воды.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Вода в природе	1	Формирование представлений о значения воды в природе.Осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны.Формирование представлений о круговороте воды в природе. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматриваю т схему круговорота воды в природе (под руководством учителя).Работают с	Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматривают схему круговорота воды в природе. Составляют рассказ о круговороте воды в природе (с

				учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	опорой на схему).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьи и реки.Вода пресная и соленая.Естественные и искусственные водоемы.Ручей.Река.Образование водоемов. Значение водоемов.Охрана водоемов.Правила поведения у водоёмов.Воды суши.	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки (с помощью учителя).Называют правила поведения у водоемов (с опорой на наглядность).Работают с учебником (иллюстративный	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки.Называют правила поведения у водоемов.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши.Озера.Болота.Пруды.Водохранилища.Внешний вид.Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнают на иллюстративном материале и называют озера, болота, пруды.Участвуют в беседе об использовании изученных водоемов.Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на водоемах.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ, образовании изученных водоемов, об их значении (с опорой на наглядность, при необходимости на вопросы учителя).Рассматривают рисунки животных, называют их. Сравнивают водоемы, называют их отличительные признаки (с опорой на наглядность и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и

				учителя).	задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.Моря.Океаны.Внешний вид.Свойства морской воды.Значение морей и океанов в жизни человека.Использование океанов и морей человеком.	Называют изученные объекты; рассказывают об использовании водоемов (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о морях и океанах, их значении.Составляют рассказ об одном из водоемов (с опорой на план). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Рассматривают под руководством учителя	Рассматривают под руководством учителя

				слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют предложения, используя опорные слова.Повторяют за учителем правила поведения у водоема.Раскрашивают опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов (с опорой на план и наглядные материалы. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов».Рисуют опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов.Закрепление знаний и представлений о поверхности своей местности.	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.Работают с учебником	Узнают и называют формы поверхности Земли.Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности.Работают с учебником

				(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах.	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Рассматривают иллюстрации, узнают и выбирают горы из ряда других поверхностей земного шара.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материалСмотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.Выделяют существенные признаки гор (при необходимости с помощью

				основе (с помощью учителя).	учителя).Называют горы, известные из личного опыта.Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знаний о роли почвы в жизни растений.	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о назначении почвы (с опорой на наглядный материал).Рассказываю т о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Отгадывают	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации.Называю т вещества, входящие в состав почвы.Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал).Отгадывают загадки о животных, которые обитают в

				загадки о животных, которые обитают в почве, находят их на рисунках.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	почве.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.Знакомство с особенностями почв разного вида.Почвы нашего края.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного из видов почв.Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв (с помощью учителя).Устанавливают связь между видом почвы и растительностью, которая на ней произрастает.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после

				основе (с помощью учителя).	учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Рассказывают с помощью наводящих вопросов учителя об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона (с опорой на наглядный материал).Участвуют в беседе о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы.Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почвы.	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
Есть на Земле страна Россия					
53	Место России на земном шаре.	1	Формирование элементарных представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Называют название своей страны.Рассказывают,	Принимают участие в беседе. Записывают в тетради свой

	Знакомство с картой			какие формы поверхности есть в России (с опорой на наглядный материал).Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	адрес.Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России.Моря.Океаны.Тихий океан.Черное море.Азовское море.Балтийское море.Северный Ледовитый океан	Рассказывают с опорой на наглядный материал, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Принимают участие в беседе о морях и океанах, омывающих берега России, рассматривают наглядный материал.Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.Работают с

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представлений о формах поверхности России: равнины, горы.Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.Горы: Кавказские, Уральские.	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины.Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справокРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после

					учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России.Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга.Озера: Байкал, Каспийское море.	Узнают на иллюстрациях реки и озера.Называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют реки и озера России: 3–4 названия,Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Москва – столица России	1	Формирование представлений о столице России – Москве.Столица.Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В.	Называют столицу России. Называют достопримечательност и Москвы (с опорой на	Называют достопримечательности Москвы (с опорой на иллюстрации). Называют

			Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.	иллюстрации).Подписывают на рисунках герб России и герб МосквыРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основные виды транспорта Москвы.Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представлений о городе Санкт-Петербург. Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект.Река Нева.Разводные мосты.Порт.	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
59	Ярославль. Владимир. Ростов.Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы.	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов «Золотого кольца».Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов.Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.История.Достопримечательности.Промышленность.	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград.Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о городах.Называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган) с опорой на наглядный материал и слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток.Сибирь.Дальний Восток.Новосибирск,Владивосток.Достопримечательности. Промышленность.Порт.	Называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Называют основные достопримечательности городов (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Составляют рассказ о городе Владивостоке (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России.Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют представителей народов России.Принимают участие в беседе о традициях, обычаях населения России, занятиях городского и сельского населения.Заполняют схему «Население нашей страны».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63 - 64	Ваш город.Важнейшие географические объекты региона	2	Формирование представлений о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний (поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, население и его занятия, достопримечательности).	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на наглядный	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.Рассказывают о представителях

				материал. Называют представителей растительного и животного мира своего региона.Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Узнают и называют достопримечательности своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растительного и животного мира своего региона (с опорой на наглядный материал).Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении занятий населения своего края.Узнают и называют достопримечательности своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
65-66	Экскурсия	2	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.	Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.
Повторение					
67	«Есть на Земле страна Россия» (обобщающий урок)	1	Закрепление знаний о России	Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают	Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают

				слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.	слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.
68	Неживая природа (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление представлений об объектах и явлениях неживой природы.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).Повторяют правила безопасного поведения в природе (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы.Повторяют правила безопасного поведения в природе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.